**Проект в подготовительной группе «Дары осени» с участием родителей**

**Вид проекта:** познавательно-изобразительный

**Реализация проекта:** сентябрь - октябрь 2021 г

Участники проекта: воспитатели: Казбекова З.В., Магомедова Э.А., дети подготовительной группы, родители.

**Цель проекта:** воспитание любви и интереса к природе, позитивного отношения к миру.

**Продолжительность проекта**: долгосрочный (2 месяца)

**Задачи проекта:**

продолжить знакомство с миром природы, используя разные приемы и ситуации; вызвать устойчивый интерес к природе;

развивать умение понимать содержание произведений, внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения о природе;

воспитывать бережное отношение к природе.

**Предполагаемые результаты**

Формирование разносторонних знаний о природе и бережное отношение к ней.

   Приобретение детьми знаний о пользе растений

**Предварительная работа**

Ознакомительная консультация с родителями о проекте.

Выставки книг: Осень, книги о растениях.

Экскурсия с детьми в парк.

Сбор природного материала с детьми и родителями.

**Теоретическая часть проекта:**

Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.

Сотрудничество с детской библиотекой: выставка детских книг на осеннюю тематику

**Практическая часть проекта**

**1. Создание игровой ситуации.** К детям приходит персонаж Чиполлино.

**2. Беседы:**

Что нам осень принесла

Овощи и фрукты – полезные продукты

В лес за грибами

Витамины в корзинке

Как выращивают хлеб

**3. Акция:** Собери природный материал

**4. Проведение наблюдений:**

Осенние приметы

 Деревья и плоды

 Листья и деревья – в течение всего проекта

**5. Игровая деятельность:**

Д/игры: «Съедобное -несъедобное», В течение всего проекта: «Загадки на грядке», «Хорошо – плохо», «Здравствуй, осень!»».

С/р игры: «Семья готовит обед», «Семья идет в овощной магазин», «Заготовка овощей на зиму».

Игры-драматизации: «Колосок», «Пых»,

Игры – эстафеты: «Собери урожай», «Приготовь блюдо из овощей»

**6.Экспериментальная деятельность:**

Тяжелые и легкие овощи

Угадай на вкус (запах, ощупь) фрукты

**7. Решение проблемных ситуаций:**

Откуда к нам приходит хлеб?

Из чего делают кашу?

**8. Организованная образовательная деятельность:**

« Как все живое растет»

«Сказка о дереве», «Осенний лес»

**9. Художественное творчество:**

Рисование: «Яблоня с золотыми яблоками», «Грибы», «Осенний натюрморт»

Аппликация: «Коллективная «Яблоки и груши»,  «Грибная поляна» -

**10. Подведение итогов**

Развлечение «Осенний урожай»

Коллективная работа «Дары осени»

Конкурс среди родителей на лучшую поделку из фруктов и овощей

**Итоговое занятие**

**по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе**

**воспитатель МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»**

**Магомедова Э.А.**

**Интеграция образовательных областей:** “Безопасность», *«Познание»* *(формирование целостной картины мира)*; Познание» *(конструктивная деятельность)*; *«Коммуникация»*; *«Социализация»*, *«Чтение художественной литературы»*, ФЭМП.

**Цель:**

Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

Закрепление итоговых знаний и умений детей об окружающем мире.

**Программное содержание:**

1. Развитие и расширение объема словаря, диалогической речи, речемыслительной деятельности.

2. Закрепление знаний о птицах и о диких животных, их жизни и деятельности в разные времена года.

3. Закрепить умения пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10,отвечать на вопросы: *«Сколько?»*, *«Который по счету?»*

4. Закрепить название родного города (поселка, страны, ее столицу.

5. Закрепить знания о воздушном, наземном и водном транспорте, о профессиях, связанных с транспортом.

6. Закрепление умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи между природными явлениями.

7. Развитие наблюдательности, памяти, мышления, речи, восприятия

8. Развивать навыки совместной деятельности.

9. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к окружающему миру, родной природы; уважение к ровестникам.

**Методические приемы:**

Игровая ситуация, беседа, индивидуальная работа с карточками, перфокартами, конструирование, поощрение, работа по подгруппам, музыкальная викторина.

**Материалы и оборудование:** Проектор, компьютер.

**Демонстрационный материал:**

Карточки из альбома *«Береги живое»*,карточки из альбома *«Времена года»*, картинки диких животных, птиц; картинки воздушного, наземного и водного транспорта; песня *«Голубой вагон»*, фонограмма *«Птичьи голоса»*; модель автобуса, елки и деревья (для интерьера, фланелеграф, медали.

**Раздаточный материал:**

Палочки Кьюизенера, перфокарты *«Перелётные и зимующие птицы»*, фломастеры, блоки Дьенеша, пазлы *«Дикие животные»*,фуражка.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций из альбома *«Береги живое»*, дидактические игры- *«Времена года»*, *«Прилетели птицы»*, *«Доскажи слово»*, *«Назови детенышей»*, *«Кто где живёт»*; загадывание загадок, заучивание пословиц, чтение художественной литературы о природе, беседы, конструирование с помощью Палочек Кьюизенера и блоков Дьенеша, прослушивание музыкальных произведений.

**Ход занятия:**

Дети входят в группу, встают полукругом.

Воспитатель:

-Ребята, посмотрите, сколько гостей сегодня пришли к нам на занятие. Давайте поздороваемся.А теперь повернитесь ко мне и скажите:

- Какое сейчас время года? *(весна)*

- С какого месяца начинается весна?

- Какой сейчас месяц?

Игра *«Времена года»*

- Вы любите приключения? Я вас приглашаю в путешествие. Но прежде чем отправиться в путь, надо определить, а где же находимся мы.

– Как называется наша страна? *(Россия)*

- Как называется столица? *(Москва)*

-Как называется город, в котором вы живёте? *(Железноводск)*

- Почему наш город так называется? *(он основан у подножия г. Железной)*

-Чем прославился г. Железноводск? *(источниками)*

- Правильно, ребята.

-А на чём люди отправляются в путешествие?

- Какие виды транспорта вы знаете? *(воздушный, наземный, водный, подводный, подземный)*

Игра *«Летает, ездит, плавает»*

(летает –руки в стороны, ездит –изображаем водителя с рулём, плавает –вращение рук вперёд)

Воспитатель показывает транспорт, а дети выполняют движения.

- Молодцы, справились все.

-А чтобы узнать на чём мы поедем отгадайте загадку:

Он по рельсам быстро мчал-

Шпалы все пересчитал *(поезд)*.

-Чтобы быстро добраться мы поедем на поезде. А кто водит автобус? Самолёт? Корабль? Поезд? *(шофер, летчик, капитан, машинист)* Сегодня у нас машинистом будет? *(Руслан)* *(Руслан имитирует движения)*. Дети заходят в поезд и едут под музыку.

Воспитатель:

-Всё, ребята мы приехали. Как вы думаете, куда вы приехали? *(в лес)*.

- Но прежде чем продолжить своё путешествие, давайте вспомним правила поведения в лесу.

Игра *«Да- нет»*

- Лес- это дом для животных, насекомых и птиц, а человек- гость в этом доме. Чтобы не беспокоить жителей леса и не навредить им, давайте вспомним правила поведения в лесу.

Работа со знаками. (Надо кормить птиц. Запрещается рвать редкие цветы, уносить животных домой, разорять гнезда,муравейники,слушать громкую музыку, ломать ветки, мусорить. Разрешается дышать свежим воздухом, приходить на экскурсию, знакомиться и любоваться красотой и богатством леса, ходить по тропинкам.)

Воспитатель показывает иллюстрации *«Береги лес»* и озвучивает, а дети отвечают.

- А кто в этом лесу живёт, мы сейчас узнаем, отгадав загадки.

Летом бродит без дороги

Между сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос. *(Медведь)*

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,

В деревне кур крадет. *(Лиса)*

Маленький, беленький,

По лесочку прыг-прыг!

По снежочку тык-тык! *(Заяц)*

В одежде богатой, а сам слеповатый.

Живет без оконца,

Не видывал солнца. *(крот)*

Воспитатель: - Молодцы ребята. Правильно все отгадали.

Игра *«Собери картинку»*

- А сейчас присядьте на полянке и откройте конверты.

-Что там лежит? *(картинка, поделённая на части)*.

-Чтобы узнать какой зверь изображён у вас - надо картинку собрать.

Индивидуальная самостоятельная работа детей с карточками.

-А теперь по порядку назовите своих зверей.

-Как мы можем назвать всех этих животных одним словом? *(дикие)*

- А почему они так называются? *(потому что живут в лесу)*

Воспитатель: - Молодцы, вы справились и с этим заданием. Но у меня для вас есть ещё одно задание, оно называется *«Что не так»*. Найдите ошибку, скажите правильно.

- У волка – лисята. Они живут в логове.

- У лисы – медвежата. Они живут в норе.

- У ежа – бельчата. Они живут в норке.

- Молодцы, вот мы с вами и справились. Медведи просыпаются после зимней спячки, появляется потомство, прилетают птицы. Откуда они прилетают? *(Птицы прилетели из теплых стран)*

- Как называют этих птиц? *(Это перелетные птицы)*

Музыкальная викторина.

Воспитатель просит ребёнка показать эту птицу и сказать, какая она по счёту.

Индивидуальна работа с перфокартами.

Задание- зимующих птиц посадить на кормушки, а перелётных- в скворечник.

Дети выполняют задание самостоятельно, а воспитатель контролирует.

- Сколько всего птиц? *(7)*

- Сколько перелётных птиц, назовите их.

-Сколько зимующих птиц, назовите их.

Конструирование.

- А чтобы в нашем лесу было ещё больше птиц, предлагаю построить птиц и для них скворечники.

- Из чего состоит скворечник? *(стены, крыша, окошко)*

- Из каких частей состоит птица? *(голова,туловище,хвост,крылья,лапки)*

Самостоятельное выполнение задания: из блоков Дьенеша строят птиц, а из палочек Кьюзейнера- скворечник.

Самоанализ детьми полученных работ

- Посмотрите, какие замечательные птицы и скворечники вы построили.

- Чья птица тебе понравилась, чей скворечник?

Итог:

- Наше путешествие подходит к концу, вам понравилась наша прогулка?

-Какие задания вы выполняли? Какое задание вам показалось сложным?

Награждение медалями.

**Конспект занятия по рисованию с родителями «Салют над городом»**

**воспитатель МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»**

**Магомедова Э.А.**

**Программные задачи:** учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

**Материал:** иллюстрации «Салют», альбомные листы А – 4, гуашь разных цветов, баночка с водой, кисточка, салфетки.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, скажите какой праздник мы ежегодно празднуем 9 мая?

**Дети:** День Победы!

**Воспитатель:** правильно. День Победы – это самый великий праздник для нашей страны. 22 июня 1941 года без объявления войны на наш народ напали враги – фашисты. Германия хотела завоевать нашу Родину. Началась Великая Отечественная Война. Она длилась целых 4 года. На войне погибло очень много людей, это были дети, старики, женщины и солдаты. Было разрушено очень много сел и городов. Но наши солдаты были очень отважные и смелые, наш народ победил. Великая Отечественная война закончилась 9 мая 1945 года. Это был самый счастливый день для нашего народа.

Майский праздник –

День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды

Боевые ордена.

Их с утра зовёт дорога

На торжественный парад.

И задумчиво с порога

Вслед им бабушки глядят.

(Т. Белозёров)

А скажите, как отмечают День Победы?

**Дети:** все идут на парад, ветераны одевают ордена и медали, люди возлагают цветы к памятникам, вечером бывает салют.

Воспитатель: верно. Давайте с вами встанем и сделаем салют.

**Физминутка «Салют»**

Вокруг все было тихо. Встать прямо, руки опустить,

И вдруг - салют! Салют! Подмять руки вверх.

Ракеты в небе вспыхнули и там, и тут! Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой.

Над площадью, над крышами, Присесть, встать, руки с раскрытыми

Над праздничной Москвой пальчиками поднять вверх (2—Зраза) .

Взвивается все выше

Огней фонтан живой.

На улицу, на улицу Легкий бег на месте.

Все радостно бегут,

Кричат: «Ура!», Поднять руки вверх, крикнуть «Ура.

Любуются на праздничный салют! Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево - вправо.

**Воспитатель:** молодцы, присаживайтесь. Посмотрите на иллюстрации.

-Что на них изображено?

**Дети:** салют.

**Воспитатель:** из каких элементов состоит салют?

**Дети:** из линий, точек и т. д.

**Воспитатель:** а на что похож салют?

**Дети:** на фонтан, на лучи солнца, на веер и т. д.

**Воспитатель:**Какого цвета салют?

**Дети:** красный, синий, зеленый, желтый и т. д.

**Воспитатель:** я сегодня предлагаю вам нарисовать праздничный салют над городом в честь Победы.

Самостоятельная деятельность детей.

Подведение итогов.

Вот какие замечательные работы у нас получились:

**НОД по ознакомлению с окружающим во второй младшей группе «Птицы» с применением ИКТ технологий.**

**воспитатель МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»**

**Магомедова Э.А.**

 Интеграция образовательных областей: *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*.

Программные задачи:

- Закрепить знания о характерных отличительных особенностях птиц, формировать знания о зимующих птицах.

- Развивать речевую активность, формировать навыки связной речи, правильное лексическое и грамматическое оформление речевых высказываний.

- Обучать умению отгадывать загадки, развивать образное мышление.

- Развивать зрительное внимание, память.

- Воспитывать доброе, бережное отношение к природе, развивать интерес к жизни птиц.

Материал и оборудование: игрушка Медвежонок, картинки с изображением птиц.

Ход занятия.

Организационный момент.

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Основная часть. На доске картинки с изображением птиц.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам в гости прилетел?

Дети: Птички.

Воспитатель: Как много птичек к нам прилетели. Давайте попробуем узнать некоторых из них. Я вам загадаю загадки, а вы попробуете угадать о ком я говорю.

Я весь день ловлю жучков,

Уплетаю червячков.

В тёплый край я не летаю,

Здесь под крышей обитаю,

— Чик-чирик! Не робей,

Я бывалый…Дети: Воробей. *(Воспитатель показывает картинку с изображением воробья.)*

Я по дереву стучу,

Червяка добыть хочу, Хоть и скрылся под корой, Все равно он будет мой. *(дятел)*

Целый день без перерыва -

Кар-кар-кар,

- кричит сварливо… *(ворон)*

\*\*\*

Эта птица сизокрылая

Любит семечки клевать

И тихонько ворковать. *(голубь)*

\*\*\*

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это… *(снегири)*

\*\*\*

Белые щечки, синяя птичка.

Остренький клювик, собой невеличка,

желтая грудка-это… *(синичка)*

Воспитатель: Как мы назовём этих птиц одним словом?

Дети: Дикие.

Воспитатель: Правильно, а почему? Ответы детей.

Воспитатель: Скажите, ребята, а этих птичек мы зимой видим?

Дети: Да!

Воспитатель: Значит, как еще можно одним словом назвать этих птиц? Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, зимующие. Ой, а кто это к нам пришел?

*(Появляется игрушка Медвежонок)*

Медвежонок: Здравствуйте, ребята. Услышал я, как вы хорошо загадки отгадываете, на вопросы отвечаете,и подумал: *«Такие умные дети наверняка мне помогут»*. Объясните мне, пожалуйста, почему птички летают, а я так не умею? Я тоже хочу в небе порхать!»

Воспитатель: Давайте поможем Медвежонку разобраться.

Ребята, посмотрите внимательно на птичек и скажите, чем они все похожи?

- У всех птиц есть две лапки.

- Тело покрыто перьями.

- Крылья.

- Голова и туловище.

- Клюв. - Хвост.

Воспитатель: Медвежонок, ты согласен? А теперь, давайте посмотрим, чем птицы отличаются от животных?

Дети: - Лапы у них совсем другие, и их всего две, а не четыре.

- Вместо носа – клюв.

- Вместо лап – крылья.

- Вместо шерсти – перья.

- И хвост другой – веером.

Воспитатель - Зачем птицам крылья? *(летать)*

- Зачем птицам лапки? *(передвигаться по земле, цепляться за ветки)*

- Зачем птицам клюв? *(есть, пить)*

Воспитатель: Медвежонок, вы совсем разные. Теперь ты понимаешь, почему ты не можешь летать как птица. Но не расстраивайся, сейчас мы поиграем в птичек.

Воспитатель: Ребята, вы хотели бы стать птичками? Для этого вам нужно разойтись по группе, найти волшебные шапочки, одеть их и произнести волшебные слова.

Физминутка.

Воспитатель: А сейчас давайте поиграем в игру *«Птички»*.

- Нам надо произнести волшебные слова. Повторяйте за мной:

Раз, два, три (хлопают в ладоши,

На одной ножке повернись (поворачиваются вокруг себя,

И быстро в птичку превратись!

Воспитатель: Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, чижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы - сплюшки,

Лебеди, скворцы.

Все вы молодцы!

Воспитатель: Скажите, сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?

Давайте посчитаем:

Лапка, раз! *(выдвигают вперед одну ногу)*.

Лапка, два! *(выдвигают другую ногу)*.

Скок-скок-скок! *(скачут на обеих ногах)*.

Крылышко, раз! *(одну руку в сторону)*.

Крылышко, два! *(другую руку в сторону)*.

Хлоп, хлоп, хлоп! *(хлопают крыльями)*.

Глазик, раз! *(закрывают один глаз)*.

Глазик, два! *(закрывают другой глаз)*.

Открыли глазки и бегают, машут крылышками, чирикают, пищат.

Прилетали птички,

Птички — невелички.

Весело скакали

Зернышки клевали

И быстро улетали.

Воспитатель: Птички должны улететь в свои гнёзда *(на стульчики)*.

Молодцы! А теперь, чтобы наш Медвежонок не загрустил, послушайте вместе с ним стихотворение про птичек.

Вот на ветках, посмотри,

В красных майках снегири.

Распушили перышки, греются на солнышке.

Головой вертят, улететь хотят.»

Воспитатель: Ребята, а каких птиц вы видели у нас в городе?

Ответы детей.

Воспитатель: Птицы прилетают в город, потому что в лесу очень голодно зимой. Как люди им помогают?

Дети: Развешивают кормушки.

Воспитатель: Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К нам слетятся, как домой,

Стайкой на крыльцо.

Не богаты их корма!

Горсть зерна нужна.

Горсть зерна –

И не страшна

Будет им зима.

Воспитатель: О чем это стихотворение?

Дети: О птицах, их надо кормить.

Воспитатель: Правильно, их надо кормить. Для этого люди делают кормушки и вешают их на деревьях.

Итоговая часть.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Помогли Медвежонку узнать про птиц. Ребята, давайте еще раз напомним Медвежонку, чем он отличается от птицы.

            **НОД по познавательному развитию**

**«Мой город» с применением ИКТ технологий.**

**Цель:**

* Продолжать формировать основы патриотического воспитания детей.
* Развивать  любознательность, интерес к истории родного города, воспитывать любовь к Родине.
* Учить детей уметь рассказывать о своем городе о его достопримечательностях.

**Предварительная работа:** Экскурсии по историческим местам города Дигора.

**Оборудование**: Проектор, листы формата -А4, Аудиомагнитофон.

**Ход НОД:**

Разминка: Знаю я, что у меня

дома дружная семья,

это мама, это я,

это бабушка моя.

Это папа, это дед

И у нас разлада нет.

**Воспитатель**: Ребята, мы все знаем, что у каждого человека есть дом, семья и Родина, место где он родился и вырос и еще наша общая великая Родина, которая состоит из множеств разных маленьких и больших городов.

- Ребята, как называется наша Родина, страна в которой мы живем? (Россия)

- Но мы сегодня поговорим о нашей малой Родине. Послушайте внимательно стихотворение и вы догадаетесь, что такое малая родина.

Дигора, Дигора- Это Родина моя!

Дигора, Дигора- Это Родина твоя!

Это белые вершины гор, это речка Урсдон, как слеза.

Это скверы, парки, фонтаны, музей,

И конечно людей доброта.

Ты прекрасен наш солнечный город.

Город маленький наш Дигора.

Здесь родился ты и вырос, научился дружить и любить

Были радость радость, горе и счастье

Самый лучший мой город, город детства и грез Дигора.

**Дети:** Это наш, родной город Дигора.

**Воспитатель**: Ребята, что вы можете рассказать о нашем городе интересного?

Чтобы вам легче рассказать мы вспомним о нашей экскурсии, где мы были, что увидели и что нового узнали.(Слайды на проекторе с видами г.Дигора)

**Дети вспоминают**: На въезде мы видели стелу с названием города, мы побывали  возле памятника  Христа, посетили музеи, погуляли по Аллее Славы ,созданному в честь известных людей нашего города ,героев ВОВ, Революционеров, Врачей, писателей прославших  наш город,  отдохнули на берегу реки «Урсдон», потом возложили цветы у памятника установленного в честь героев ВОВ, которые погибли при сражении за наш город. Здесь же горит Вечный огонь, отождествляет вечную память героям. Отдельной экскурсией посетили детский парк им. Гергиева.

**Физкультминутка:**

Мы по городу шагаем (шаг на месте)
То, что видим, называем:
Светофоры и машины (поворот головы влево)
Ярмарки и магазины (поворот вправо)
Скверы, улицы, мосты
И деревья и кусты! (Потянулись вверх — присели)

Люди шумною толпою (ходьба на месте)  и все это город мой(разводят руками).

**Воспитатель:** Молодцы ребята, все очень интересно рассказали о достопримечательностях нашего города, давайте теперь обратим внимание на столы, в каком месте вы видели этот рисунок, орнамент, вспомните что обозначает и как называется.

Дети: Чаша Дружбы, она находится на стеле при въезде в г.Дигора.

**Воспитатель**: Давайте вспомним элементы и детали орнамента  и  перенесем их на шаблон чаши. А будем работать нетрадиционно без кисточек и карандашей, с помощью ватных палочек и гуаши. (показ воспитателя примерного орнамента)

Дети выполняют работу под песню «Дигора» в исполнении Л.Найфоновой.

**Экпериментальная НОД в подготовительной группе «Эксперимент с воздухом»**

Составила воспитатель высшей категории

МКДОУ д/с №1 г. Дигора Магомедова Э. А.

Цель: формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.

Программное содержание: способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах **воздуха**; развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного **эксперимента и делать выводы**; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования **воздухом — кляксографией**.

Предварительная работа:Беседа: *«Живая и неживая природа»*, рассматривание иллюстраций в энциклопедии; наблюдения на прогулке за ветром.

Материал: **воздушные** шары разных цветов и размеров, полиэтиленовые пакеты на каждого ребёнка, трубочки, пластмассовые стаканчики, 2 баночки с плотными крышками, Краски, бумага, Резиновая игрушка, горячая вода в термосе, 2 пустые бутылки, технические средства обучения (компьютер, мультфильм *«Фиксики»*).

Словарная работа: кляксография.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости. Давайте поздороваемся. *(Приветствие детей)*

В: А сейчас давайте пройдем на ковер и встанем вкруг, и поздороваемся друг с другом.

*(ИГРА на общение)* коммуникация

Станем рядышком, по кругу,

Скажем *«Здравствуйте!»* друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем *«Привет!»* и *«Добрый день!»*;

Если каждый улыбнётся —

Утро доброе начнётся.

— ДОБРОЕ УТРО!

Воспитатель: Ребята,сегодня к нам в **группу** кто-то принес шкатулку. Давайте ее откроем и посмотрим что же в ней?

Дети: В шкатулке карточки с буквами, еще открытка с загадкой.

Воспитатель читает загадку :Он нам нужен чтобы дышать.

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час

Но не виден он для нас.

Дети: - **Воздух**.

Воспитатель: Ребята, давайте составим из букв слово **ВОЗДУХ**.

Подумайте и скажите для чего необходим **воздух**? *(Ответы детей….)*

Давайте сделаем глубокий вдох и выдох и подумаем, без чего человек не может прожить более 5 минут *(Ответы детей)*

Каким **воздухом полезно дышать**? Что необходимо делать, чтобы **воздух в группе был чистым и свежим**? А кому еще нужен свежий **воздух**? Как называется наш общий дом? Чем богата наша планета? Что такое природа и какая она бывает? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о **воздухе** как настоящие ученые-исследователи. Учёные работают в помещении, где много приборов для опытов, а как это помещение называется? Лаборатория.

В:В лаборатории надо соблюдать определенные правила: соблюдать тишину, не перебивать друг друга. не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно. Сегодня я для вас организовала небольшую лабораторию в **группе**.

В: Давайте отправимся в нашу лабораторию, проводить опыты *(шагают по кругу, затем идут до столов)*

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать

Научиться наблюдать,

Будем вместе развивать качество — внимательность,

А поможет всё узнать

Наша наблюдательность.

В: Вот мы очутились в самой настоящей научной лаборатории. Садитесь за столы. *(дети садятся)*

В: Итак,начнем наши опыты:

**Эксперимент № 1***«Как поймать****воздух****?»*

В: - Ребята, чтобы увидеть **воздух**, нужно его поймать. Я придумала, как нам поймать **воздух** и посмотреть какой он.

В: Возьмите полиэтиленовый пакет. Посмотрите, что в нём? *(он пуст)*.

-В: Да, он пустой, его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет **воздух и закручиваем пакет**. Что произошло с пакетом? Действительно пакет изменил форму, он полон **воздуха**. *(ответы)*.

Ребята, как вы думаете, можно почувствовать **воздух**. *(Ответы)*

В: Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?

Вывод: **воздух можно почувствовать**.

В: А вы знаете, как можно увидеть **воздух**? *(ответы детей)*

**Эксперимент № 2***«Видим****воздух****, при помощи трубочки и ёмкости с водой»*

В: - Да, ребята, вы правы, **воздух прозрачный**, а чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали **воздух** и заперли его в мешочке, а потом выпустили его. Значит, **воздух есть вокруг нас**. А вот интересно, а есть ли **воздух внутри нас**, как вы думаете? *(ответы)*.

В: - А давайте проверим!

В: - Ребята, давайте подуем в трубочку, опущенную в стакан с водой тихо, тихо. И посмотрим, что произойдёт.

В: - Ой, ребята, что это происходит с водой?

Д: Выходят пузырьки.

В: - Пузырьки? Как они там оказались? В стакане же только вода была *(ответы)*.

В: - Я поняла, пузырьки - это **воздух**, который внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит в виде пузырьков. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый **воздух**, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.

Вывод: когда мы выдыхаем много **воздуха**, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем **воздуха**, пузырьков мало. С помощью трубочки и ёмкости с водой увидели **воздух**.

А почему пузырьки поднимаются на поверхность?

Потому что **воздух легче воды**.

Физ.минутка: Давайте немного отдохнем.

Закройте глаза и возьмитесь за руки. Представьте,что светит солнышко,протяните к нему свои ладошки. Дует легкий ветерок,вы вдыхаете чистый **воздух**;над вами летают птицы и поют свои песни;вам хорошо и приятно,вы хотите жить в мире с природой *(под красивую спокойную музыку)*

**Эксперимент № 3***«Имеет ли****воздух вес****?»*

В: Это мы сейчас проверим.

В:На столе разложены предметы: резиновая игрушка, кусок резины

В: Возьмем кусочек резины и опустим его в воду. Он утонул. А теперь опустим в воду резиновую игрушку. Она не тонет.

Почему? Ведь игрушка тяжелее кусочка резины? Что внутри игрушки?

*(****воздух****)*

Вывод: Правильно. Потому что **воздух легче воды**.

Физминутка. *«Мыльные пузыри»*.У меня для вас есть небольшой сюрприз. *(Достаю мыльные пузыри)*. Что это? Как думаете, что находится внутри пузырей? Давайте немножко поиграем. Я буду надувать пузыри, а вы ловите.

-А теперь пройдём в нашу лабораторию. Нас ждут новые открытия.

В: Можно ли услышать **воздух**? Как его можно услышать? *(ответы детей)*

**Эксперимент № 4***«Слышим****воздух****»*

В: Если подуть в баночку или бутылочку, крышки от фломастера, из-под баночек, или сдуть шарик.

В:Возьми те по бутылочке, крышечке и подуйте с краю. Что вы слышите? Звук, **воздух**.

В: А ещё у нас на столе есть надутый шарик, как вы думаете, что можно сделать с этим шариком, чтобы услышать **воздух**? Нужно растянуть отверстие шарика и потихоньку спускать **воздух**, что мы слышим? Писк, **воздух**.

С помощью чего мы услышали **воздух**? *(Нам помогли баночки, бутылочки и шарик)*.

Вывод: **воздух** можно услышать разными способами. А еще когда дует ветер, он гоняет **воздух**, и так можно услышать различные звуки **воздуха***(свист, вой)*

В: А можно почувствовать запах **воздуха**? Как? *(ответы детей)*

**Эксперимент № 5***«УЗНАЙ ПО ЗАПАХУ»*

Что это? Наверное, это волшебные баночки.

В: - Посмотрите, а в них что - ни будь есть? *(ответы)*.

В: - Правильно, **воздух**, а как он вкусно пахнет, понюхайте чем пахнет?

В: - Действительно, пахнет апельсином.

В: - Ребята, а давайте проверим, что же лежит во второй баночке.

В: - Чем пахнет **воздух в этой баночке**? *(ответы)*.

В: Как вы думаете, почему обе баночки пусты, а пахнут по - разному *(ответы)*.

В: - Получается, что собственного запаха у **воздуха нет**. Чистый **воздух ничем не пахнет**. Запах ему придают другие вещества, которые с ним соприкасались.

В:Сам **воздух не имеет запаха**, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.

Вывод: **Воздух не имеет запаха**.

В: Ребята, а вы знаете, что **воздухом можно рисовать**? *(ответы детей)* Эта техника называется кляксография.

В: Хотите попробовать?

В: Сейчас мы с вами попробуем при помощи **воздуха**, красок и трубочки рисовать. (показывает технику кляксографии: капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть ее при помощи коктейльной трубочки в разные стороны. *(дети пробуют рисовать)*

В: Итак, мы сегодня провели множество опытов. А скажите вам понравилось проводить опыты *(ответы детей)*

В: - А сейчас я предлагаю поиграть в игру, которая называется *«Волшебный шарик»*. Мы все встанем в круг и будем передавать шарик друг другу и рассказывать всё, что узнали сегодня о **воздухе**.

В: Какой опыт вам показался интересным больше всего?

В: Что вы сегодня узнали нового? Как называется техника рисования **воздухом**?

Наше занятие подошло к концу, вы все были внимательными и активными.

**Эксперимент № 5**

-В :Ребята, а давайте посмотрим, что думают о **воздухе** наши друзья Фиксики

В: - Интересно, как же так получается? Фиксики утверждают, что если нагреть **воздух** в шарике он подымится, а вы ребята, как думаете? *(ответы)*.

В: - А давайте проверим так ли это. (Садитесь на стульчики,сейчас я вам покажу интересный опыт: я беру пустую стеклянную бутылку, надеваю шарик, и ставлю бутылку в горячую воду, посмотрим что произойдёт).

В: - Посмотрите, что происходит с шариком? *(ответы)*.

В: - Действительно, шарик надулся, как вы думаете почему? Получается, что **воздух** нагревается в бутылке, расширяется и поднимается вверх, поэтому шарик надувается. Правы наши друзья Фиксики, что горячий **воздух легче холодного**.

Вывод: **воздух имеет вес**, но он легче, чем вода.

Воспитатель: Ребята что мы с вами сегодня узнали?

Дети:

**Воздух имеет вес**,но легче чем вода.

**Воздух нельзя увидеть**,но его можно почувствовать.

**Воздух не имеет запах**,но переносит его

**Воздух безшумный**, но он слышим с помощью предметов.