**Тема: Взаимодействие детского сада и семьи: проектная деятельность с участием родителей.**

**(Из опыта работы МКДОУ №1 «Дюймовочка» г. Дигоры).**

Подготовила старший воспитатель Гаппоева Ж.А.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования *(ФГОС ДО)* потребовал от нас пересмотра содержания дошкольного образования. ФГОС направлен на:

* Социализацию детей.
* Индивидуализацию в развитии детей.
* Сотрудничество образовательной организации и семьи.

Дошкольное образование является первым уровнем системы образования в Российской Федерации.

Образование является содержательным и смысловым контекстом развития и может быть определено как индивидуально структурированное информационно-образовательное пространство.

Такое понимание образования задает и востребует другие технологии организации жизни воспитанников – технологию индивидуализации образования детей дошкольного возраста, среди которых одним из ведущих является метод **проектов.**

Семья и детский сад — два самых важных института социализации дошкольников. В свете реализации ФГОС ДО отношения детского сада и семьи определяется понятиями *«сотрудничество»*, *«взаимодействие»*, *«партнерство»*.

**Актуальность** определяется тем, что существующие тенденции и нормативные изменения в реализации ФГОС в дошкольном образовании, требуют от педагога новых форм организации педагогического процесса в детском саду. Особенно актуальным становится поиск форм совместной деятельности взрослых *(педагогов и родителей)* и детей. Поэтому педагоги придумывают все новые формы вовлечения родителей в обучение и воспитание их собственных детей. Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность.

Опыт нашего детского сада связан с тем, что возникали противоречия в работе педагогов с родителями. Мы были недовольны тем, что на мероприятиях информационного характера родителей увидишь не часто, больше родителей привлекают мероприятия развлекательные. Посещение родителями групповых собраний было совсем незначительным. Мы стали задаваться вопросами: как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать их участниками воспитательного процесса? На решение этих вопросов мы стали привлекать родителей к взаимодействии через проектную деятельность. Мы считаем, что проектный метод наиболее эффективен в работе с семьей, так как он позволяет родителям, детям, педагогам не только принять участие в совместной деятельности, но и увидеть результат совместного труда, способствует эмоциональному сближению детей, педагогов, родителей в процессе совместной деятельности, формированию целостного чувственного опыта.

**Цель**: Создание единого образовательного пространства *«Детский сад – семья»* в процессе проектной деятельности.

Для достижения данной цели поставили ряд задач:

* Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах развития детей;
* Создавать условия для обмена опыта традиций и обычаев в семье;
* Создать атмосферу взаимопонимания, эмоциональной взаимоподдержки, интересов педагогов, родителей и детей;
* *«Перестроить»* родителей из пассивных наблюдателей в активных участников образовательных отношений.

Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей со взрослыми, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно сказывается на результатах. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. Проектная деятельность развивает у всех членов сообщества *(воспитанников, родителей, воспитателей)* самостоятельность, инициативность, умение планировать свою деятельность и общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и детским садом.

Организация взаимодействия детского сада и родителей через проектную деятельность может осуществляться наиболее эффективно, если:

- разработать модель взаимодействия детского сада и семьи, основанную на идее единства воспитательного воздействия;

- реализовать систему активного включения во взаимодействие всех субъектов педагогического процесса;

- использовать интерактивные формы  взаимодействия участников педагогического процесса.

Для достижения высокой результативности нами была разработана модель взаимодействия детского сада и родителей , составлен план работы с родителями через проектную деятельность. Концептуальная идея модели основана на современном понимании взаимодействия как совместной, взаимодополняющей деятельности субъектов, каждый из которых в полной мере использует потенциал детского сада и семьи. Можно выделить три основных направления во взаимодействии детского сада и родителей при реализации модели:

1. Мероприятия детского сада с родителями с целью повышения их компетенции в вопросах воспитания и развития: консультации, родительские собрания, информационные буклеты, папки передвижки, брошюры, практические занятия для родителей.

2. Мероприятия детского сада, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, определить средства эффективного общения: открытые занятия для родителей с включением их в образовательный процесс, совместные праздники и досуги с участием родителей.

3. Мероприятия, с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей в жизнедеятельности детского сада: выставки совместного творчества по заданной тематике; фотоальбомы (*«Моя семья»*, «Папа, мама, я – счастливая семья и др., совместное создание предметно - развивающего пространства *(создание рукотворных игрушек и др.)*

Наша работа началась с проведения анкетирования на тему «Считаете ли вы нужным сотрудничество детского сада и семьи?». Анализ ответов показал, что 57% опрошенных родителей ответили положительно.

Для реализации, разработанной нами модели мы провели работу по вовлечению родителей в совместную деятельность по следующим направлениям:

**Информационно – аналитическое:** С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка работа с родителями в детском саду начинается с анкетирования *«Сотрудничество детского сада и семьи»*. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно – ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения, повышения эффективности воспитательно – образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

**Наглядно – информационное**: Форма работы через родительские уголки является традиционной, в нём мы помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания. Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

**Консультации**: При выборе консультаций для родителей мы провели тщательное, вдумчивое изучение запросов родителей и выбрали оптимальный вариант. Темы консультаций также были приурочены к различным мероприятиям детского сада.

 **Совместные мероприятия через проектную деятельность.**

В тесном взаимодействии с семьями воспитанников мы провели интересные совместные мероприятия, досуги и развлечения через проектную деятельность.

В средней группе под руководством воспитателя Хадаевой Л.А. был организован проект  *«Моя семья»*. Где дети совместно с родителями рисовали древо своей семьи, рассказывали о семейных традициях и увлечениях. В результате этого проекта все родители создали совместно с педагогами портфолио своего ребенка, которая будет пополняться с каждым годом всей жизни ребенка. Составление родословной служит сплочению членов семьи, что в результате создает более благоприятную эмоциональную атмосферу. Изучение традиций и обычаев семьи способствует воспитанию гордости за принадлежность к своему роду.

В старшей группе был разработан краткосрочный проект «День смеха» .Цель проекта формирование у дошкольников представление о праздниках на примере празднования Дня смеха.Самое активное участие в роли шуточных персонажей в нем приняли родители.

В рамках проекта «Национальная кукла» была организована выставка рукотворных кукол , созданных нашими родителями,под руководством Цаголовой Л.В.

Традиционным у нас стал проект *«Мой край» приуроченным ко дню рождения К.Л.Хетагурова*. В этом году он у нас получился более общирным под.руководством воспитателя осетинского языка Бибаевой Л.В. Родители охотно приняли участие в изготовлении поделок,работ для выставки по теме «Мой край», лучшими работами, которые были выбраны конкурсной комиссией были оформлены коридоры детского сада.

Для сохранения национальной самобытной культуры и традиций народа Осетии был разработан долгосрочный  проект *«Мини-музей»* в каждой возрастной группе где экспозиции с каждым годом пополняются силами родителей.

В рамках  проекта «Защитник Отечества» проводятся различные спортивные досуги, эстафеты с участием родителей. В результате родители со своими детьми становятся активными участниками спортивных мероприятий..

В рамках проекта«Удивительный картофель» и «Путешествие в молочную страну» воспитатель Колиева О.М., родители совместно с детьми провели исследовательскую работу, в результате которого сделали презентацию своей работы.Ею же в октябе месяце был разработан проект «Дидактическая игрушка» где родители проявили невероятную фантазию и творчество в изготовлении дидактических игрушек,в окончании проекта они с воодушевлением рассказывали о ходе работы над игрушкой и ее применением.

 В рамках проекта «Золотая Осень» была проведена общирная работа,родители приняли самое активное участие в изготовление поделок из природного материала,выступали в качестве персонажей.Очень ярким у нас получился проект под руководством Т.С.Елоевой приуроченный ко дню птиц. Участвуя в изготовлении поделок,родители раскрывали интересы и способности,о которых и сами не подозревали.

*«Новогодняя суета»* самый популярный проект, в котором и дети, и родители активно участвуют, проявляют творческие успехи. Родители активно участвуют в новогодних праздниках,на утренниках выступают в качестве персонажей.

 Очень ярким и общирным у нас получился проект «Выборы», который мы подготовили и реализовали вместе с Территориально-избирательной комиссией.

Цель: Сформировать начальные и элементарные представления о предвыборной кампании и проведении выборов; способствовать формированию активной жизненной позиции. На первом этапе была проведена активная работа, у нас были даже напечатаны настоящие бюллетени с фотографиями кандидатов и паспорта для детей с фотографиями и подписями, дети почувствовали себя полноправными членами общества.

В рамках проекта «Камни» под руководством воспитателя Хадаевой Л.А.дети вместе с родителями экспериментировали с разными породами камней.

Цель **проекта**:

познакомить детей и миром **камней**, различными по форме и текстуре; учить группировать по размеру, цвету, форме; способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

С помощью родителей обновляется развивающая предметно-пространственная среда в группе, где основное место занимают рукотворные игрушки из бросовых материалов. Так день за днём выстраивается наша взаимосвязь с семьей, которая строится на взаимопонимании, доверии и взаимопомощи. Ценным является и тот факт, что проектная деятельность создает условия для включения в образовательную работу с детьми их родителей, что наилучшим образом влияет на результаты воспитательной работы.

После проведения работы по взаимодействии с родителями через проектную деятельность, мы попросили родителей ответить на тот же вопрос повторно. И результат показал, что 90% опрошенных родителей дали положительный ответ.

Мы пришли к выводу, что метод проектной деятельности во взаимодействии с родителями является эффективным. Опыт работы свидетельствует, что проведенная работа показала свои итоги: родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Ведь еще Конфуций сказал «Послушайте - и Вы забудете, посмотрите - и Вы запомните, сделайте - и Вы поймете».

 Таким образом, подобранная нами система мероприятий оказалась эффективной. Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни.

 Спасибо за внимание.