|  |
| --- |
| **Консультация для воспитателей**  **«Экспериментирование – источник познавательного развития дошкольников»**  **Воспитатель МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»**  **Бибаева Лариса Владимировна**    **Цель:** расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.  **Задачи:**  • Расширять знания педагогов о значении экспериментирования в развитии детей дошкольного возраста  • Формировать представления о правильной организации экспериментирования с ребенком-дошкольником.  **Ход консультации:**  Добрый день, уважаемые коллеги! Я очень рада встрече с вами.   * Крикните громко и хором, друзья   Деток вы любите? Нет или да?  Пришли на консультацию, настроения нет,  Вам лекции хочется слушать здесь? *(Нет.)*  Я вас понимаю. Как быть господа?  Проблемы детей решать нужно нам? *(Да.)*  Дайте мне тогда ответ:  Помочь откажетесь мне? *(Нет.)*  Последнее спрошу вас я:  Активными все будем? *(Да.)*  Я бы хотела открыть нашу встречу такими словами: «Расскажи- и я забуду, покажи- и я запомню, дай попробовать- и я пойму» . «Лучше один раз испытать попробовать, сделать своими руками», — утверждают педагоги-практики.  Речь сегодня пойдет о детском экспериментировании. Что бы понять что же это такое, мы с вами поставим себя на место ребенка и окунёмся в мир детства.  -Дети выходят гулять. Вокруг много интересного. Но самое привлекательное – большая лужа в самой середине двора, в которой весело отражается весеннее солнышко. А что если кинуть в лужу камешек? Испугается солнышко или нет? От камушков по воде расходятся круги. Лужа морщится. От маленького камушка - немножко. От большого – по воде расходятся широкие круги. Надо бы еще камушков. Но их почему-то не оказывается под рукой. Зато в воду летит большая глыба почерневшего апрельского снега. Глыба плюхается с тяжелым звуком и начинает смешно оседать – подтаивает. По поверхности плывут темные пятна крупных льдинок, какой-то мусор… Видно, прятался внутри глыбы. А это что такое? Баночка из под гуаши. На донышке немного краски. Ну-ка баночка отправляйся в лужу! В воде причудливым рисунком возникают призрачные красновато-бурые полосы. Возьмем палку, слегка помешаем ею водную муть: волны меняют направление, цветные полоски закручиваются спирально. Что дальше?  Что делает ребенок? Балуется? Отнюдь нет. Он занимается серьезнейшим делом – экспериментированием «Знаменитый французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери сказал: « Мне всегда была ненавистна роль стороннего наблюдателя. Что же я такое, если я не принимаю участие? Чтобы быть, я должен участвовать» Вот так и мы с вами, уважаемые педагоги, не должны оставаться в стороне, когда в ребёнке бурлит жажда познания. «Хочу всё познать», говорит ребёнок, «Я буду твоим проводником на этом пути», вторит ему взрослый, будь то воспитатель, учитель или родитель.  Малыш — природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Благодаря этому он познает мир, в который пришел. Он изучает все как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию  В Федеральных государственных образовательных стандартах дано описание качеств ребенка, поступающего в школу: «любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); задает вопросы взрослому, любит экспериментировать, способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)». В связи с этим важность и своевременность вопроса развития познавательных интересов в дошкольном возрасте  не подлежит сомнению.  На протяжении всего дошкольного детства,  наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, которая представляется не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.  В процессе игр – экспериментов у детей развивается:   * мелкая моторика (игры с песком, мукой, горохом, мелкими камешками и бусинками); * воображение (что происходит с льдинкой в помещении? полетит ли перышко, если на него подуть?) * внимание и память (запомню – дома расскажу маме); речь; * мышление (вода на морозе превращается в лед, значит, лед в тепле растает).   Конечно же, нельзя забывать о том, что во время таких игр формируются навыки общения, соучастия, сопереживания, взаимопомощи.  Дети учатся анализировать ситуацию, не только во время игры, но и намного позже. Они гордятся своими успехами, делятся опытом с родителями и сверстниками.  Взрослый и ребенок обмениваются опытом, знаниями, переживаниями, и это очень ценное приобретение для обеих сторон.  Отношения наши с детьми строятся на основе партнерства. Взрослый выступает в роли соучастника деятельности, а не наставника, и это позволяет ребенку проявить собственную познавательную исследовательскую активность.  Во время игр – экспериментов дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать предложения, проверять их опытным путем и делать выводы. От своих открытий они испытывают действительно настоящий восторг, чувство удовлетворения от проделанной работы.  Ответьте пожалуйста на вопрос:  -В каких видах деятельности можно использовать экспериментирование? (игровая, коммуникативная, трудовая, продуктивная, музыкально-художественная, и т.д.).  **Делаем вывод:**  Во всех видах детской деятельности можно применять экспериментирование, тем самым, способствуя: - развитию потребности в удовлетворении детской любознательности,  -умению рассуждать, выдвигать гипотезы, делать выводы, -развитию творческих преобразований, -формированию целостной картины мира.  Самой главной задачей познавательно- исследовательской деятельности с детьми является придание творческого исследовательскогохарактера процессу изучения окружающего мира. В основу классификации экспериментов дошкольниковмогут быть положены разные принципы.  ***1****.* ***По характеру объектов, используемых в эксперименте:***  ─ опыты с объектами неживой природы;  ─ опыты с растениями;  ─ опыты с животными;  ─ опыты, объектом которых является человек.  ***2****.* ***По месту проведения опытов*:**  ─ в групповой комнате;  ─ на участке;  ─ в лесу, на поле и т.д.  ***3****.* ***По количеству детей:***  ─ индивидуальные (1-4 ребенка);  ─ групповые (5-10 детей);  ─ коллективные (вся группа).  ***4****.* ***По причине проведения****:*  ─ случайные;  ─ запланированные;  ─ поставленные в ответ на вопрос ребенка.  ***5****.* ***По характеру включения в педагогический процесс:***  ─ эпизодические (проводимые от случая к случаю);  ─ систематические.  ***6****.* ***По продолжительности:***  ─ кратковременные (5-10 минут);  ─ длительные.  ***7****.* ***По месту в цикле:***  ─ первичные;  ─ повторные;  ─ заключительные и итоговые.  **8***.* ***По характеру мыслительных операций****:*  ─ констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями);  ─ сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта);  ─ обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).  ***9****.* ***По способу применения в групповой комнате****:*  ─ демонстрационные (при которых в группе имеется всего один объект, находящийся в руках педагога). Воспитатель сам проводит опыт (демонстрирует его), а дети следят за ходом и результатами;  ─ фронтальные (у детей имеется раздаточный материал на столах для экспериментирования).  **Несколько важных советов:**  1. Проводить опыты лучше утром, когда ребенок полон сил и энергии;  2. Нам важно не только научить, но и заинтересовать ребенка, вызвать у него желание получать знания и самому делать новые опыты.  3. Объясните ребенку, что нельзя пробовать на вкус неизвестные вещества, как бы красиво и аппетитно они не выглядели;  4. Не просто покажите ребенку интересный опыт, но и объясните доступным ему языком, почему это происходит;  5. Не оставляйте без внимания вопросы ребенка – ищите ответы на них в книгах, справочниках, Интернете;  6. Там, где нет опасности, предоставляйте ребенку больше самостоятельности;  7. Предложите ребенку показать наиболее понравившиеся опыты друзьям;  8. И самое главное: радуйтесь успехам ребенка, хвалите его и поощряйте желание учиться. Только положительные эмоции могут привить любовь к новым знаниям.  Но прежде, чем перейти к практической части нашей сегодняшней встречи, я предлагаю вам несколько заданий  для активизации мозговой деятельности.  Блиц-опрос «Ищем, думаем, дерзаем,  На вопросы: что? когда? отвечаем без труда!»  1 Что становится больше, его поставить вверх ногами? (число 6)  2 Как спрыгнуть с десяти метровой лестницы и не ушибиться?  (надо спрыгнуть с нижней ступеньки)  3 Что может быть больше слона и одновременно невесомым? (тень слона)  4 Какой месяц короче всех? (Май – три буквы)  5 Сколько месяцев в году имеют 28 дней? (все)  И задания-перевёртыши (строки из пословиц и поговорок)  - Уйти от новой стиральной машины. (Остаться у разбитого корыта)  - На милиционере валенки мокнут. (На воре шапка горит)  - Ниже пяток не опустишься. (Выше головы не прыгнешь)  - Уговори умного к черту послать, так и нога заживет. (Заставь дурака Богу  молиться, он и лоб расшибет)  - Безделью часы — слезам год. (Делу время — потехе час)  - Начал развлекаться — трусливо сиди дома. (Кончил дело — гуляй смело)  Итак, я хочу сегодня показать вам некоторые виды экспериментирования с  разными материалами, которые можно использовать в работе с детьми.  **1опыт. «Апельсин- подводник».**  Цель: Доказать, что в кожуре апельсина есть воздух.  Оборудование:   1. 2 апельсина 2. Большая миска с водой.   Опыт: Один апельсин опустим в миску с водой. — Что произошло с апельсином.  Он будет плавать. И даже, если очень постараться, утопить его не удастся. Очистим второй апельсин и положим его в воду. — Ну, что? Глазам своим не верите? Апельсин утонул. Почему? Как же так? Два одинаковых апельсина, но один утонул, а второй плавает! Почему? —  В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают апельсин на поверхность воды. Без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды, которую вытесняет.  **Вывод:** Апельсин не тонет в воде, потому что в его кожуре есть воздух и он удерживает его на поверхности воды.  **Опыт 2**. **« Апельсин - шарик»**  Интересно, а что произойдет, если соком цедры апельсина брызнуть на надутый воздушный шарик? Невероятно, но он просто лопнет! Сейчас мы с вами попробуем лопнуть шарик при помощи апельсина, а в конце я объясняю, почему это происходит. Это не только познавательный, но и очень вкусный опыт, ведь апельсин в ходе опыта не пострадает и его можно съесть.  Надуваем требуемое количество шариков, которые будут безвозвратно испорчены в ходе опыта, и выжимаем цедру апельсина над шариком… Воздушные шарики лопаются, лишь только сок с цедры попадает на них!  **Вывод**: Сок который мы выдавливаем из шкурки апельсина содержит особое вещество — лимонен. Лимонен содержится во многих эфирных маслах цитрусовых, а не только апельсинов. Так вот, лимонен обладает удивительной способностью растворять резину, а из резины, как известно, и изготовлены наши бедные шарики. Вот так все просто в занимательной химии. Немного знаний и мы только что провели химическую реакцию растворения резины при помощи вещества — лимонен.  **Опыт 3 « Тонет, не тонет»**  Проведем эксперимент. Для этого нам понадобятся 3 литровые банки, 3 сырых яйца и конечно соль. Узнали? Кажется, все в детстве заставляли плавать яйца в воде. Наливаем обычную воду в одну банку. Во вторую из них добавляем  2 столовые ложки соли, в другую — 5 ложек соли. Все хорошенько размешиваем и опускаем яйца в воду.В банке с пресной водой яйцо утонет.  В банке с небольшим количеством соли яйцо будет плавать в середине банки.  А в крутом соляном растворе яйцо всплывет на поверхность.  Почему так происходит?  Соленая вода плотнее, тяжелее, чем обычная, пресная. Вот она и держит яйцо на поверхности. Вот так и в соленом озере  можно лежать на волнах, как на диване и читать книжку Все дело в плотности воды.  Рефлексия ***«*Пирамида знаний*»***. Для того чтобы собрать пирамиду, надо дать  несколько ответов на предлагаемый вопрос. У вас на столах находятся кольца пирамиды. Одно кольцо – один ответ. Вопрос — Подумайте и скажите: **«**Что развивают у детей игры – эксперименты*?»*  Вершину **«Пирамиды знаний***»* дострою я. Есть одна притча: *«*В одном селении жили два мудреца, между которыми было соперничество: кто главнее в этом селении? И на одном из собраний один из мудрецов решил показать, что он главнее и мудрее. Взяв в ладони бабочку, он сказал другому мудрецу: «Если ты мудрейший, то ответь: вспорхнет ли бабочка из моих ладоней?***»*** А сам подумал: ***«***Если скажет «да», то я сомкну ладони. Если скажет «нет» — то я их распахну, и бабочка взлетит. И это даст возможность показать, что другой мудрец не прав и я главнее. На что другой мудрец ответил, вопреки его ожиданиям: «Все в твоихруках***»***. В наших руках то, как мы сможем развить все задатки, данные нашим детям, достигнут ли они соответственных высот или они останутся нераскрытыми. |

***Литература для подготовки консультации:***

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 20042.
2. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДОУ, N 4, 2004, с. 84 - 923.
3. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников. / Ребенок в детском саду. N 3, 4, 5 2003, N 1, 20024. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под .ред.Л.Н. Прохорововй М., 20045.
4. Материалы Интернет-сайтов.